



开封大学

KAIFENG UNIVERSITY

高等职业院校适应社会需求能力评估

自 评 报 告

开 封 大 学
二 0 一 六 年 十 月

目 录

第一部分 学校概况	1
第二部分 学校适应社会需求能力自评	3
一、办学基础条件不断提高	3
二、内培外引，加大“双师”队伍建设	7
三、以质量和内涵为根本，强化专业人才培养	9
四、立德树人注重学生综合素质的培养	15
五、社会声誉良好，招生就业顺畅	19
六、立足地方，提高社会服务能力	24
第三部分 优势与特色	28
第四部分 存在的主要问题及努力方向	32
一、主要问题	33
二、努力方向	33

高等职业院校适应社会需求能力评估

自 评 报 告

根据教育部、河南省教育厅关于开展高等职业院校适应社会需求能力评估的有关文件精神与要求，为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的有关规定，开封大学扎实开展“高等职业院校适应社会需求能力评估”工作。以评估为契机，切实落实教育部《教育督导条例》和《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办[2016]3号）文件精神，加强内涵建设，促进产教融合、校企合作，激发学校办学活力，提高高等职业院校人才培养能力，更好地服务地方经济社会发展，适应行业发展需要。按照评估指标体系要求，现将自评情况汇报如下：

第一部分 学校概况

开封大学坐落于中国历史文化名城、八朝古都开封，始建于1980年，是经河南省人民政府批准、教育部备案，

由开封市人民政府举办的一所全日制理工类普通高校。多年来，开封大学秉承“明德、励学、笃行、创新”的校训，遵循“以德治校、质量强校、科研兴校、特色立校”的办学理念，坚持“以就业为导向，以育人为根本，以服务为宗旨”的办学宗旨，形成了“就业、培养、招生”相结合、“生产、教学、科研”相结合的办学模式和以“学历教育为主，集职业培训、技术服务、技术开发为一体”的办学格局，各项事业实现了全面、协调、可持续发展。目前，学校占地 1100 余亩，设有 16 个院（部）、5 个公共教研部，共开设 51 个专业，涵盖工、管、文、经、医、艺 6 大类，全日制在校生 11000 余人，生源遍布全国 30 个省（市、自治区）。学校入选全国就业 50 强单位，被确定为教育部高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校、省首批示范性高等职业院校、省首批职业教育品牌示范院校、省德育工作评估优秀院校、省就业工作评估优秀院校、被评为省级文明单位、省职业教育攻坚工作先进单位、全国预征工作先进集体、河南考生心目中最理想的高校、河南专科院校综合实力 20 强、河南最具就业竞争力示范院校、值得推荐的 20 张河南教育名片、省高等教育质量社会满意院校、省普通大中专毕业生就业工作先进集体、省高校校园文化建设先进单位、省军事技术人才培养基地、长三角学生就业协作网企业公认“就业服务”特色院校。

第二部分 学校适应社会需求能力自评

一、办学基础条件不断提高

(一) 加大经费投入改善办学条件

经过三年建设和发展来，学校占地面积 797016.44 平方米，建筑面积 460000 平方米，其中教学科研及辅助、行政办公用房面积为 267604 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积为 24.86 平方米。2013 年、2014 年和 2015 年，国家财政性教育经费分别为 13896.69 万元、16976.58 万元和 14853.92 万元；生均财政拨款水平分别为 11202 元、14647 元和 13800 元，三年平均水平为 13216.33 元；公共财政预算教育经费投入分别为 13189.14 万元、11894.83 万元和 12714.16 万元；教学科研仪器设备资产总值分别为 8511.25、9518.56 和 10164.7 万元，三年来平均增长 10%，生均教学仪器设备值分别为 6861.14 元、8212.73 元和 9444.11 元。支付企业兼职教师课酬总额由 2013 年的 41.58 万元到 2015 年的 79.53 万元，增长 91%。

(二) 信息化教学条件逐步改善

1. 信息硬件基础

经过三年的建设，已初步建成运行流畅、满足学校教学、科研和行政管理需要的校园网，计算机及其配套设施比较齐全。全校接入互联网出口带宽 1500 (Mbps)；校园网主

干最大带宽 1000 (Mbps); 教学用终端 (计算机) 数 5562 台, 每百名学生拥有教学用终端 (计算机) 数 51.67 台; 网点信息点数 3000 个; 数字资源总量 47237 (GB); 上网课程达到 75 门; 部分专业实现专业虚拟实训软件和无线网络部分覆盖; 校内就餐、图书借阅、校内购物、实训管理、住宿管理等使用了校园一卡通; 行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、顶岗实习管理、教学质量、网络课程及教学系统、人人通空间、校园门户系统、网络及信息安全系统等基本实现了信息化管理。目前, 校园网主干网全部为千兆主干, 百兆到桌面。学校的对外网络出口采用四出口结构, 教育网 (CERNET) 出口 200M, 联通出口 150M, 电信出口 150M, 移动出口 1G。拥有核心网络设备有千兆出口带宽的路由器一台, 能够支持万兆交换能力的核心交换设备三台, 汇聚接入层设备近 200 台。从根本上加强了我校网络三层架构, 无论从设备的交换能力、网络的管理能力、网络接入质量都有了较大的提升。校区已完成所有建成楼宇间的网络综合布线建设, 校区所有区域校园网可接入率达 100%。基础网络的建设, 为教学、科研及学生利用网络学习构建了网络平台。

2. 信息应用系统

学校已建成教务管理、图书馆管理、财务管理、资产管理、人事管理、办公自动化、党员信息、迎新管理、电子邮件等系统, 基本实现了学校的信息化管理。还建成了 VPN 系

统，注册用户通过 U-KEY 就可实现校外正常使用学校内部数图资源及其他信息系统。

3. 构建网络环境下的职业教育学习新模式

学校采用信息融合的方法，研究使用信息技术改造课程的途径；以信息技术为载体，实现教育目标、教学方法、教学内容和学习方式的根本变革，用信息化改造专业的课程内容，使教育理念、课程、教学和学习方法与实践过程系统地、有机地衔接起来，开拓理论与实践教育结合的新方法。

学校部分课程综合运用网络和多媒体教学手段，实现了现代化教学模式，已建立了 63 门校级精品课程，6 门省级精品课程，1 门省级精品资源共享课程，1 门被河南省推荐参加国家级精品课程评审，2 门一体化课程等，达到了国家级精品课程建设标准。

学校正在建设网络教学平台和数字化教学资源库，通过网络教学平台，学生可通过观看网上授课视频、在线自测、在线互动等形式，进行相关的教学或自学活动；教师可以进行网上答疑，在线批改作业等教学活动。网络教学平台搭建起了教师与同学之间的学习交流平台。

4. 学校已建成数字化图书馆

现有的数据库系统有万方知网、万方知网开封大学机构馆、维普、书生电子图书、超星电子图书、四库全书、中文社会科学引文索引、e 线图情等数据库供广大师生查阅。

（三）校内、外实践教学条件不断提高

学校建立多元化投资管理机制，通过外国政府贷款、争取政府专项建设资金、校企合作等多种方式建设实习实训基地；以示范性职业教育实训基地建设为引领，建设集实践教学、职业技能培训与鉴定、技术服务、生产为一体的实践教学平台；以职业能力培养为核心，建设具有真实(仿真)职业氛围的校内实训中心；以行业为依托、以董事会为平台、以专业指导委员会为桥梁、以校友会为纽带，以人才培养、职业培训、技能鉴定、技术服务为载体，与企业形成了优势互补、资源共享、深度融合、互利双赢的校企合作长效机制，共同建设充足稳定的校外实习基地。

学校已建成校内实践基地数 40 个，校内实践教学工位 7990 个，每百人校内实践教学工位 74.23 个。2014 学年学生校外实习实训基地学时总量 613276 学时，年生均校外实训基地实习时间为 49.43 学时。校外实习实训基地数 182 个，满足学生校内实践教学和校外认识实习、生产实习及顶岗实习等校外实践教学需要。学校注重教学条件建设，持续提高育人质量。学校积极适应行业企业发展需求，不断改善专业教学设施。教学科研仪器设备总值从 2013 年的 8511.25 万元增加到 2015 年的 10164.7 万元。三年生均教学仪器设备值分别为 0.686 万元、0.821 万元和 0.944 万元。企业提供的校内实践教学设备值由 2013 年的 40.9 万元到 2015 年

的 94.07 万元，增长 130%。

三年来，学校充分发挥办学主体作用，加强内涵建设，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，促进产教融合、校企合作，激发学校办学活力，坚持以教学为核心，紧紧围绕学校的中心工作，把改善办学条件放在突出位置，充分体现了适应社会需求能力、服务地方经济社会发展，适应行业发展需要为主导的办学方向。

二、内培外引，加大“双师”队伍建设

三年来，学校按照《开封大学师资队伍“十二五”发展规划》的要求，把师资队伍建设列为重点工作来抓。采取积极引进、重点培养、激励评优、专兼结合、强化管理、稳定骨干等措施，不断提高专任教师的学历层次、职称层次，重点提高专任教师的技能水平。从行业、企业聘请技术能手，不断提高兼职教师承担实践技能课程的比例，重视专业教学团队建设和专业带头人、骨干教师的培养，建设一支素质优良、结构合理、专兼结合、师德高尚、年富力强、充满生机活力适应高等职业教育发展需要的“双师型”教师队伍。

（一）加大引进培养力度，提升教师整体素质

学校按照《开封大学高层次人才引进暂行办法》、《开封大学教学名师评选与管理办法（试行）》、《开封大学青年教师培训管理办法（试行）》，加大人才引进的力度，加强对教

师的培养。2013 年以来，通过人才引进、公开招聘的方式，引进副高以上职称人员 4 人，研究生 86 人，改善了教师的学历结构、职称结构、年龄结构、学缘结构，师资队伍的整体素质得到较大提高。学校教职工 821 人，其中专任教师 608 人，占比为 74.06%；在专任教师中双师型教师为 336 人，占比为 55.26%。2015 年师生比达到 1:17.7。

（二）强化职业技能培训，打造“双师型”教师队伍

学校积极贯彻落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（教职成[2015]9 号）文件（以下简称为《行动计划》）。围绕提升专业教学能力和实践动手能力，健全专科高等职业院校专任教师的培养和继续教育制度。学校积极安排教师进行职业技能培训和实践锻炼，提高教师的实际操作能力和实践教学水平，逐步实现教师一专多能，努力提高“双师型”教师的比例。学校支持专业教师参加各类职业技能培训，鼓励教师取得职业资格证书；要求教师参加实践锻炼，提高实际操作能力。学校要求专业课和专业基础课教师聘任到中级以上专业技术岗位，必须有累计半年以上的实践锻炼经历，教师参加实践锻炼期间，视为完成同期的基本教学任务。三年来，共有 134 人次参加国家级和省级师资培训基地的培训，167 人次参加了企业实践锻炼，提高了教师的职业技能和实践教学能力。

（三）加强综合考核，提升专业教学团队水平

学校建设了一批以专业带头人为核心，以骨干教师为基础，企业一线技术专家参与的专兼结合、素质优良、结构合理、相对稳定、富有活力的“双师”结构教学团队。学校修改了专业带头人和骨干教师的评审条件和考核程序，重视对申报者思想素质、专业素质、教学水平、科研能力的考核，提高了专业带头人和骨干教师的选拔条件，并把新评审的专业带头人和骨干教师充实到专业教学团队中。各学院聘请行业专家、能工巧匠、企业兼职教师直接参加专业教学团队，指导和参与人才培养模式改革、课程体系的构建、基于工作过程课程的开发、教材建设、实验实训条件建设以及校外实习基地的建设与管理等工作。学校已有 2 个省级教学团队，已建成校级优秀专业教学团队 13 个，专业教学团队建设点 14 个。

三、以质量和内涵为根本，强化专业人才培养

（一）逐步提高专业与当地产业匹配度，优化专业设置与建设

1. 依据区域经济发展需要设置学院与专业

学校根据河南省“五大国家战略”和开封市重点产业发展战略的新形势、新要求，加大了调整和优化专业结构与布局的力度，对部分学院和专业进行了整合、重组。为了配合开封市建设国际文化旅游名城和“文化+”的需要，将原管

理科学学院调整组建为旅游学院；为了适应开封市产业集群的发展需要，学校将原有的机电工程学院调整为机械与汽车工程学院和电子电气工程学院等。对接区域经济发展需要，增设了材料工程技术、物联网应用技术等专业。通过科学合理地专业设置和调整，强化了专业建设，促进了专业稳定性和灵活性的有机统一。全校所开设51个专业中与当地产业匹配度为98%。

2. 以专业评估为手段，调整和优化专业结构

为了更好地适应社会经济发展要求，进一步优化专业整体布局，做大、做强具有明显优势和特色的专业，使专业评估常态化，构建了与区域经济社会发展和产业布局需求相适应的专业动态调整机制，专业设置实行专业预警与进退制。根据评估结果，学校将专业划分为重点支持专业、合格专业和暂缓招生专业三个等级，落实专业动态进退机制。2014年暂停了化工设备与机械、应用日语、文秘、休闲服务与管理等专业的招生；2015年停招了工商企业管理专业（中外合作办学项目），专业结构得到了进一步优化。在2015学年开设51个专业中专业点学生分布情况是：在校生500人以上专业3个，占比5.9%；400-499人专业3个，占比5.9%；300-399人专业4个，占比7.8%；200-299人专业12个，占比23.5%；100-199人专业18个，占比35.3%；100人以下专业11个，占比21.6%。

3. 以特色专业和骨干专业为引领，积极推动专业群建设工作

学校优先发展了一批优势突出、服务能力强、社会声誉高，有较强示范作用的特色专业，以引领带动全校其他专业协调发展。着力打造了机械制造与自动化、应用化工技术、建筑工程技术、旅游管理、物流管理等 5 个特色专业及专业群，为开封市装备制造产业、汽车及零部件产业、化工产业、建筑业和现代服务业输送了大批技术技能人才。目前，学校正全力推动骨干专业的示范引领作用，以进一步加强专业群建设工作。

4. 以校企合作为载体，共构专业发展新机制

学校积极构建校企合作共同培养人才的专业发展新机制，校企合作出现了新局面。学校先后与苏宁电器、中国平安等 300 多家企业签订了校企合作协议，开设有“奇瑞重工”、“富士康电子”、“SMT”、“模具”、“超达阀门”、“实联化工”、“德邦物流”、“杭州士兰”、“万纳神核”等十多个订单培养专班。创新了“校企共建生产性实习实训基地”，“专业+实体+企业”教学、科研、社会服务一体化发展，“校企协同、全程参与、双向培育”的“双导师制”，“政府搭台、校企参与”的政校企合作等多样化的校企合作模式。2015 学年在校学生中企业订单学生人数共 509 人，占比为 4.73 %；企业订单学生的专业数 7 个，占总专业数的 13.73%。

5. 以工学结合为核心，探索人才培养模式多样化

学校紧密结合现代高职教育特点，适应区域产业经济发展需要，积极推行人才培养模式改革，创新人才培养模式，形成了校企“双重融合”工学结合、企业全程参与的“2+1”、“4+1+1”三段递进及“4+1+1 平台+方向”、“学训产研结合”、“双导师制+工作室”、“3+2”等多种人才培养模式。通过建设学校目前拥有中央财政支持的提升专业服务产业发展能力的专业建设项目 2 个，省级示范专业、特色专业、综合改革试点专业等 18 个，校级特色专业 10 个。

（二）突出职业能力培养，推进课程建设与改革

1. 以“教学做一体”课程建设为创新点，大力推进课程改革

2015 学年我校共开设课程 1007 门课程，总学时为 117677，课程开设结构情况“纯理论课” 213 门（A 类）、“实践+理论课” 626 门（B 类）和“纯实践课” 168 门（C 类），三种课程的课时比例是：12.86:58.51:28.63。为了培养学生动手能力，学校大力推进了“纯实践课”的建设，其中基于工作过程的课程建设为重点，通过深化教学模式与方法改革，提高课堂教学效率和效果，切实提高学生的职业能力和职业素养，学校开展了“教学做一体”课程建设工作。经过两年的探索，学校在课程立项、评审、考核、验收、经费保障等各方面形成了成熟的课程管理体系和经验。现已建设十

门“教学做一体”课程，这些课程在学校的课程建设中正发挥着示范引领作用。

2. 以校企合作共建课程为契机，助推校企深度合作

校企合作共建课程是近来学校大力倡导并推行的，要求每个专业至少开发一门校企合作共建课程，学校也配套出台了相应的管理办法、验收指标和资金支持政策，有效保障了课程建设的深度校企合作，实现了教学过程与生产过程，教学内容与职业标准的无缝对接。

3. 以教学资源库建设为平台，大力发展网络课程建设

为了适应“互联网+”时代对高等职业教育的新要求，学校积极推进网络教育资源开发和共享平台建设，逐步实现专业核心课程的教案、习题、实验、教学文件以及参考资料等教学资源网上开放，为广大师生提供免费享用的优质教育资源。

4. 以学生“双创”活动为引导，优化和整合课程体系

学校积极响应“大众创业，万众创新”的号召，坚持以创新教育为人才培养全过程的主旋律，构建了以“创新意识培养—创业教育活动引导—创新创业大赛选拔—创业孵化园实践—创业典型培育”为主要内容的创新创业教育工作思路，形成了“苗圃—孵化—加速—跟进—回馈”五个环节的创新创业培育模式。通过发现创业中存在的问题，基于实际工作过程和真实工作任务反推课程结构体系中存在的不足，

及时补充新知识，进而整合课程内容、优化课程体系。

（三）以教学改革为突破口，助推教学工作的深入开展

我校非常重视教学改革和实践，通过各种手段鼓励进行教学改革和创新。一方面，重视专业教研活动的深入开展。另一方面，要求各专业根据生源的不同，开展分类教学的实践，制定不同的人才培养方案、授课内容，考核方式。积极鼓励任课教师开展考试内容、形式、评价方法等方面的改革，探索多样化的学习过程评价和运用灵活的考试方式，将学生学习情况评价分解到课程教学的整个过程中去，取得了较好的教学效果。

（四）积极开展青年教师教学技能培训，确保课堂教学质量提高

为了进一步加强我校青年教师队伍的建设，促进青年教师教学技能交流，改进教学方法，全面提高青年教师的整体素质和课堂教学水平，学校积极组织开展名师观摩课、青年教师教学观摩公开课、青年教师技能大赛等活动，这些活动的开展，发挥了教学名师对青年教师的“传、帮、带”作用，促进了教学研讨和经验交流，提高了青年教师的课堂教学技能和课堂教学质量。

（五）以教学质量监控和评价为手段，日常教学管理工作常抓不懈

学校积极完善规章、狠抓落实，有力保障了课堂教学秩

序。进一步强化和完善教学质量监控体系，实行两级领导听课制度和期初、期中、期末教学检查制度；教学督导室全程监控教学工作；坚持学生座谈会制度，加强教学过程监控；教学管理监控和反馈体系实现了信息化、网络化。

四、立德树人注重学生综合素质的培养

近三年来，学生工作能够紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“教育、管理、服务”并举的学生工作理念，加强制度建设、创新工作方法、丰富工作内容，切实加强和改进大学生思想政治教育和日常管理，助力学生成才。先后获得了国家级奖励 1 项、省级奖励 10 项、市级奖励 7 项。

（一）加强学生思想政治教育及日常管理

在学生思想政治教育工作中，搭建了“大德育+微班会+精社团”的平台，创新多样化的感性教育模式”和“班级+宿舍+新媒体”的平台，创新网络化柔性管理模式”。通过“开封大学日常行为文明规范养成教育系列活动”、“中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 70 周年纪念系列活动”、“开封大学学生工作品牌项目及特色班级评选”、“学生公寓文化节”等形式多样的教育活动，积极引导广大青年学生全面践行社会主义核心价值观。“开封大学日常行为文明规范养成教育系列活动”被表彰为高校校园文化建设优秀成果三等奖。积极开展优秀主题班会创建活动，明确班

会的目的和意义，借助新媒体工具，丰富班会形式，精心策划、用心设计，提升主题班会在学生思政教育中的实效。开展以“我的寝室我的家”为主题的文明宿舍创建活动，把学生思政教育和日常管理从教学区延伸至生活区，将学生宿舍由单纯的住宿区变成育人区。支持优秀社团、典型社团，重点打造精品社团，充分发挥学生社团促进学生自我管理、自主学习、自我提升中的作用。将互联网、微信、微博等实时互通“新媒体”广泛运用到学生工作中来，在“新媒体”中引领学生思潮，进行舆论监督，促进师生交流，积极传递正能量。

（二）积极开展学生工作队伍建设

对照《高等学校辅导员职业能力标准》，加大辅导员培训管理力度，以参与“河南省高校辅导员职业能力大赛”为抓手，围绕辅导员所需职业能力，在全体学生工作队伍中通过集中讲座、研讨会、经验交流会、心理咨询师培训等多种形式进行辅导员职业技能培训，全面提高辅导员综合素质。我校李惠老师获得第五届省高校辅导员职业能力大赛一等奖，我校获优秀组织奖。积极推进辅导员队伍“七个一”工程，即“承担一门基础课程”、“撰写一篇工作案例”、“开好一次主题班会”、“发表一篇研究论文”、“考取一项职业资格证书”、“打造一项品牌活动”、“开展一次家访活动”。全面提高辅导员工作能力和工作水平。我校连续三年有三位辅导

员老师分别获得“河南省辅导员年度人物”入围奖。

（三）大力推进学风建设

以“开展学风建设成果展示评比活动”为抓手，以职业生涯规划为引导，加强专业认知教育，开展形势政策教育，激发学生作为学习主体的内在动力；以制度建设为保障，认真执行早操、考勤、晚自习制度，规范管理，严格要求，从低年级的规范要求逐步转变为高年级的习惯养成；以职业技能竞赛为教育载体，增强学生的实践能力和创新意识，营造良好的校园文化氛围，促进学风建设。

（四）提升资助工作水平

以“奖、贷、助、补、减”的学生资助体系为基础，扎实推进学生资助管理工作。三年来共有近 4000 名名学生享受国家助学贷款 1500 余万元，7500 余名学生获得国家奖、助学金近 2000 万元。积极发挥资助工作的育人功能，通过每年两次的“资助工作宣传月”活动，进行学生的诚信自强教育。学校连续三年获得“国家助学贷款”和“资助管理工作”评估检查优秀等级。

（五）重视心理健康教育

努力打造学校、学院、班级三级心理健康教育体系，学校成立了心理健康协会、院部成立了心理健康部、班级设立了班级心理委员。每年新生入校，开展覆盖全校的心理健康普查。通过定期开展心理健康教育宣传团体活动，引导同学

们关注自身心理健康，树立正确的心理健康观念。共有 12 名教师通过心理咨询师考试，学生因心理问题求助咨询率达 100%。

（六）校园文化丰富多彩，积极开展青年志愿服务

在校园活动开展中，通过高雅艺术进校园、文化艺术讲堂、周末文化广场、五四青春歌会、社团文化艺术节等活动不断提升正面引导力度，提升校文化活动层次，提升青年学生的文化修养，繁荣校园文化生活。积极开展青年志愿服务，注重培养青年学生的意志品格，促进青年学生成长成才。三年来，我校共有近 40 名同学通过层层选拔光荣的被西部计划录取，服务西部建设。每年暑期团委组织大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动，让广大学生深入基层，了解社会、了解国情、体察民情，使大学生在社会实践中发挥开拓精神，锻炼自己的意志品质，丰富自己的青春历程。

（七）积极实施“双证书”教育

学校大力推行双证书制度，将职业资格证书纳入人才培养方案，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书，多数毕业生获得一个以上国家或行业颁发的与专业相关的职业资格证书。2013 年至 2015 年我校毕业生人数分为 4078 人、4140 人和 4335 人，取得了国家颁发的与专业相关的中、高级职业资格证书和行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书分别为 3675 人、3515 人和 3331 人，获证率为 90.12%、84.90%

和 76.84%。

五、社会声誉良好，招生就业顺畅

学校认真贯彻落实国家和我省有关招生就业工作的相关文件、方针政策、会议精神，在上级主管部门和领导的关心指导下，在全校教职员工的共同努力下，圆满完成招生就业工作。

（一）招生第一志愿报考率较高

2013 年我校招生计划 4970 人，实际录取 4926 人，招生计划完成率 99.11%。其中普通类专科计划 4570 人，实际录取 4525 人，第一志愿报考 5563 人，第一志愿报考率 121.72%，单独招生计划 400 人，实际录取 401 人，录取率 100.25%，单独招生报名人数 788 人，报名率 197%。2014 年我校招生计划 4632 人，实际录取 4484 人，招生计划完成率 96.80%。其中普通类专科计划 3642 人，实际录取 3567 人，第一志愿报考 4196 人，第一志愿报考率 115.21%，单独招生计划 990 人，实际录取 917 人，录取率 92.62%，单独招生报名人数 1836 人，报名率 185.45%。2015 年我校招生计划 4690 人，实际录取 4515 人，招生计划完成率 96.26%。其中普通类专科计划 3620 人，实际录取 3545 人，第一志愿报考 4139 人，第一志愿报考率 114.33%，单独招生计划 1070 人，实际录取 1070 人，录取率 100%，单独招生报名人数 1979 人，报

名率 184.95%。

1. 招生工作的“阳光工程”更加阳光透明

学校专门制定、修改、完善了“招生宣传工作规范”、“招生录取工作机构分工与职责”、“招生录取工作人员守则”、“招生录取工作站管理规定”、“招生录取工作流程”、“录取通知书发放规定”等文件，对各项工作进行规范化，从工作程序，运行机制上保证了招生工作的“公开、公平、公正”；建立和完善以“六公开”为主要内容的信息公开制度；完善招生管理责任和责任追究制度，按照“谁主管、谁负责”的原则，责任明确到人，严格执行招生工作“六不准”。严格按照河南省教育厅招生的相关文件精神开展招生工作；学校纪检部门“全过程”参与招生工作的各个环节的工作，对招生考试、面试、录取、登分等工作进行全程监督，采取“盯人防守”式的过程参与，为阳光招生工作保驾护航；专门成立了招生工作委员会和招生录取工作领导小组，确保招生工作高效顺利开展；在学校“招生网”，将涉及招生工作的各方面信息以及监督电话及时进行公布，并提供网上咨询答疑和录取信息自助查询等。每个批次的录取一旦完成，录取数据都会第一时间传送到“招生网”和“招生咨询处”，提供查询服务。确保招生工作阳光透明、公正公开。

2. 招生宣传客观、准确

在招生宣传工作中，我校严格规范招生宣传工作人员的

行为，认真学习国家、河南省的有关招生政策、规定；不说不符合招生政策的话，不做不符合招生政策的事；宣传咨询口径始终保持与政策规定相一致，不片面宣传解释，避免造成误解，实事求是地开展咨询宣传活动，客观、准确、全面地介绍我校的情况，认真负责地解答问题。杜绝不负责任地随意向考生和家长发表预测、分析意见，不进行虚假宣传，更不对考生进行任何无原则的承诺，自己不了解或了解不清的情况不对考生随意解释。

3. 单独招生工作公平、公开、公正

在省教育厅和省招生办公室的监督指导下，我校严格按照河南省教育厅单独招生的相关文件精神进行单独招生工作。学校纪检部门对单招考试、面试、录取、等分等环节进行全程监督。单招时有直系亲属参加考试的教师实行回避制度，考试中学校领导亲自带队，逐个考场进行巡视。面试时学生采用随机抽签的方式决定面试顺序，进入面试室后随机抽取试题回答。在录取学生时严格分专业从高分到低分依次录取，及时准确的公示考生录取名单和监督电话，公开透明单独招生信息。在公示期间对于有疑问的考生随时受理，集中解决，切实保证考试公平公开公正。

4. 联合办学行为规范

我校在招生工作中严格按照省招办的有关规定，及时上报招生计划、招生章程和专业介绍等材料备案审核。我校与

中专院校进行的 3+2 联合办学严格按照教育部和省教育厅有关文件精神执行。要求联合办学学校严禁违规进行招生宣传，严禁使用不正当的手段招收生源，如有违规，一经发现，学院将解除其联合办学，无未经批准的联合办学行为。我校的招生是严格按照国家下达的招生计划，没有特批指标，没有计划外招生和降分高收费，完全按照规定的招生程序和办法进行的，没有委托任何中介机构或个人进行代理招生。

（二）就业质量好

学校 2013 届毕业生共 4078 人，直接就业人数为 3411 人，自主创业 10 人，当地就业 665 人，专升本人数 379 人；2014 届毕业生 4140 人，直接就业人数为 3387 人，自主创业 29 人，当地就业 671 人，专升本人数 388 人；2015 届毕业生 4335 人，直接就业人数为 3400 人，其中自主创业 38 人，当地就业 629 人，专升本人数 544 人；三年平均直接就业率 91.68%。就业去向主要集中在中小企业及基层，占比 85%以上，在当地就业人数占比 20%左右，平均对口就业率 80%以上。

1. 就业工作新思路

学校始终坚持贯彻落实国家、省就业工作政策和要求，以办好人民满意的教育为目标，把就业工作当做学校生存与发展的生命线，当做办学的第一信号、学生的第一需求、教学质量的第一标准。以就业状况和社会需求为风向标，调整

优化专业设置；以岗位职业能力和职业资格为标准，完善人才培养方案；以就业率和就业质量为导向，制定招生计划，实现高质量就业与人才培养模式改革的良性循环。多方开拓就业市场，倾力提供服务与指导，切实做到“四化”、“四到位”，全力实现毕业生的充分就业和高质量就业。

2. 就业工作新措施

学校坚持不断深化教育教学改革、创新人才培养模式，主动对接市场，坚持“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强作业”的指导思想，构建了“四个模式、一个体系”，有效提高了学生的职业技能，增强了就业竞争力；切实落实“四到位”，强化就业保障；全方位服务指导，提升就业质量，其中就业指导教学系统、范，就业指导活动丰富、广泛，就业双选模式常态、普及，就业信息渠道便捷、畅通，就业市场开拓主动、深入，特殊群体帮扶贴心、到位。

3. 创业工作新发展

学校创建了“大学生创新创业孵化园”，园区占地面积约 4000 平米。分五个批次入驻的创业团队共计 70 个，自主创业学生达 300 余人，其创业领域涉及科技创新、电子商务和文化遗产等。学校为创业团队提供了办公设备、开通了网络，并对创业空间进行了整体装修，实现了学生零成本创业起步。孵化园定期面向全校接纳有创业意愿的团队及个人的入驻申请，由孵化园创业专家指导委员会评审创业项目并提

出指导建议，帮助创业团队降低创业风险，提高创业成功指数。孵化园建有创业服务室、创业导师室、培训室、商务谈判室等，集多重功能于一体，为创业项目提供开业策划，工商注册，人才推荐，广告宣传、投融资指导以及法律咨询等服务。努力践行李克强总理提出的“大众创业，万众创新”的宏伟战略，不断强化学生创新精神和创业能力，以创业意识培养——创业教育活动引导——创新创业大赛选拔——创业孵化园实践——创业典型培育的形式，培育创业平台，营造“全员化”的创业教育工作体系。自 2005 年开始学校每年举办“就业创业指导活动月”活动，通过校企合作高峰论坛、校友论坛、创业沙龙、大学生创业路演等活动，激发学生的就业创业热情和创新创业精神。

六、立足地方，提高社会服务能力

为精准服务地方经济发展，2015 年学校成立了校企合作处，召开了开封大学校地校企深度合作对接会。对接会先后签订政校企合作协议 31 项、达成合作意向 39 项，进一步提升了学校对产业发展的贡献度，强化了学校与地方、企业的精准对接度。政府购买服务到款额逐年增加，其中 2013 年社会人员培训到款额 85.56 万元，2015 年为 110.02 万元，增长 28.5%；技术服务到款额中的纵向科研到款额为 2013 年为 79.95 万元，2015 年为 164.32 万元，增长 105%；横向技

术服务到款额 2013 年为 30 万元，2015 年为 48.67 万元，增长 62%；培训服务到款额 2013 年为 82.56 万元，2015 年为 137.9 万元，增长 67%；技术交易到款额由 32.12 万元增加到 67.5 万元，增长 110%。

（一）校企合作工作取得新成绩

1. “订单式”校企合作模式，拓展人才培养方式和途径

订单培养有利于充分利用校企双方的优势资源，共同参与人才培养过程，共同制订人才培养方案，实现预定的人才培养目标。如电子电气工程学院的“富士康专班”、杭州“士兰专班”、“万纳神核专班”；机械与汽车工程学院的“阀门专班”等。

2. “专业+实体+行业（企业）”校企合作模式，践行教学、研发、生产、经营和服务一体化

专业实体通过对外技术服务，不仅在培养学生职业岗位能力和提高教师业务能力中发挥了重要的作用，充分展现了学校在地方经济建设中的教育服务功能和地位，辐射和带动了地方经济发展。

3. “技术服务”校企合作模式，服务区域经济发展

根据区域社会经济发展、支柱产业和行业企业状况，充分发挥优势专业的人才和技术优势，以市场需求为导向，以校企合作、工学结合为依托，实现服务社会和区域经济发展的目标。

4. “双导师制”校企合作模式，培养应用型专业人才

学校将“双导师制”引入到教育实践环节教学中，真正实现了高职人才培养与实际就业岗位技能要求的“零过渡”，开辟了高职学生“理论教学—技能培养—学生就业”的直通车。

（二）科研服务社会能力明显增强

近三年，学校科研工作取得了较快发展，科研水平和研究成果明显提高，科研服务社会的能力不断增强。先后被评为“开封市实施创新驱动发展战略工作先进单位”、“开封市市校合作先进单位”、“开封市第九届自然科学学术成果奖优秀组织单位”、“开封市第十届自然科学学术成果奖优秀组织单位”、“开封市第十一届自然科学学术成果奖优秀组织单位”、“开封市第十二届自然科学学术成果奖优秀组织单位”、“2014 年度学会学术工作先进集体”、“2015 年度科协工作先进集体”和“2015 年度开封市社科系统先进单位”。

1. 科研成果创历史新高

学校承担国家级科研项目 2 项、省部级科研项目 106 项、市厅级科研项目 464 项；获省科技进步三等奖 1 项、市科技进步奖 10 项，其他各级奖励 318 项；专利 52 项；在学术期刊发表论文 1215 篇，其中被 SCI、EI 收录 83 篇。《开

封大学学报》被评为河南省一级期刊、全国地方高校优秀学报。获市厅以上荣誉称号 11 项。

2. 科研平台建设成绩显著

学校建成 1 个院士工作站、1 个省级重点实验室、1 个省级科技创新团队、2 个省级高校工程技术研究中心和 2 个市级重点实验室。由开封大学、河南新大新材料股份有限公司合作组建的河南省新型复合材料工作站院士工作站，于 2013 年 6 月 5 日获批。

3. 科研管理更加规范

学校不断深化科研管理体制改革的，建立健全科研管理制度，制订了多项科研管理办法和科研创新措施，如《科研项目管理办法（暂行）》、《学术委员会章程》、《横向科研项目管理办法（暂行）》和《科研经费管理办法（暂行）》等多项管理制度。落实学校《学术规范条例》、《学风建设实施细则》和《学术不端行为查处机制管理办法》，促进我校学风建设的深入开展，树立了严谨治学的良好学术风气。

4. 科研服务社会能力明显增强

一是主动服务产业建设。与河南新大新材料有限公司、河南晋开化工集团、开封博凯生物化工、中平能化东大化工、中联重机河南有限公司等区域行业企业开展技术服务，累计 60 余次。二是积极为政府提供智力服务。其中，2015 年 10 月大观博物馆开馆，引起了社会各界的广泛关注，赢得了良

好的社会声誉，并已逐步成为开封国际文化旅游名城建设中的一张靓丽名片。

第三部分 优势与特色

建校以来，开封大学发扬了艰苦奋斗、拼搏进取的创业精神，同舟共济、和谐共赢的人文精神，百折不挠、自强不息的执着精神，勇于探索、求真务实的创新精神，不断改革、不断完善、不断发展、不断壮大，把一所名不见经传的学校建成了高等专科职业教育的河南省品牌高校、示范高校，在省内外都享有较高的知名度，逐步形成了独特的办学优势和特色：

优势之一，建成了紧密对接开封十大产业集群的专业群

学校坚持“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”，构建专业结构动态调整机制，形成了特色鲜明、布局合理的专业群。学校开设 51 个专业中，重点开设的装备制造、土木建筑、材料化工、电子电器、财经管理、人文旅游、艺术服装等专业群，对接了开封的十大产业集群。机械制造与自动化和会计电算化是中央财政支持的重点专业；软件职业技术、建筑工程技术和文秘专专业为国家技能型紧缺人才示范性培养培训基地；另外还拥有酒店管理、服装设计、生物化工工艺、电子信息工程技术、模具设计与制造等

18 个省级示范专业、特色专业和综合改革试点专业。

优势之二，汇聚了优秀的专业技术人才

学校采取了一系列激励政策加强师资队伍建设，已经形成了一支素质优良、结构合理、专兼结合、师德高尚的教师队伍。目前，学校拥有专业技术人员 500 多人，其中硕士研究生以上学历 400 余人，博士 20 人；高级专业技术职务以上 200 人，教授 30 人。具有国家级、省级、地市级各种学术头衔 54 人。有些专业师资团队在国内都享很高的知名度，如阀门团队、化工团队、财经团队。完全具备并满足开展科技协同创新和人才培养的需要。

优势之三，搭建了协同创新的科技平台

学校坚持“科研兴校”的办学理念，重视科技平台、科研团队和专业资源库建设。学校拥有 1 个院士工作站，1 个非物质文化遗产基地，2 个省级重点实验室，4 个地厅级重点实验室和工程技术研究中心，5 个校级重点实验室和工程技术研究中心，还建有区域经济、宋代文化、旅游、艺术等研究所。拥有电子资源数据库 28 个；这些平台为校地校企协同创新奠定了坚实的基础。

优势之四，购置了先进的支撑科研教学的仪器设备

学校通过中央财政、省财政支持、市政府拨款、校企合作、企业捐赠、国外政府贷款等形式加强实验实训设备、科研设备投入，仪器设备总值达 1 亿多元。拥有先进的五轴联

动机床、化学分析测试、化工中试工艺、建筑材料检测、工程力学测试、电工电子、机械电气等科研仪器设备；拥有建筑工程、旅游管理、物流管理 3 个中央财政支持职业教育实训基地；电工电子、应用化工技术 2 个省级示范性实训基地。为培养高素质技术技能型、创新创业型人才提供了重要的条件保障。

特色之一，形成了“多元化、多样化”校企合作特色

多年来探索了“校企共建生产性实习实训基地”、“专业+实体+企业”教学、科研、社会服务一体化发展、“校企协同、全程参与、双向培育”的“双导师制”、“政府搭台、校企参与”的政校企合作、以及以“中联重科农机”、“超达阀门”等 12 个专班为标志的“订单培养”等校企合作形式颇具特色。

特色之二，“构建了四个模式”、“一个体系”、“五个对接”的教学特色

“四个模式”即以“校企合作、工学结合，专业与职业一体、技能与岗位融通”为特质的人才培养模式；“基于工作过程，岗证课相融通”的课程建设模式；突出学生为主体、能力为本位的“教学做一体化”的教学模式；以职业能力为导向的“知识+技能+态度”的考核模式。“一个体系”即以用人单位满意度、毕业生满意度和第三方调研评价结果为基本要素的人才培养质量评价体系。通过以上教学改革与建

设，实现了专业与产业、职业岗位，专业课程内容与职业标准，教学过程与生产过程，学历证书与职业资格证书，职业教育与终身学习的“五个对接”，逐步形成了校企融合、工学结合的教学特色。

特色之三，建立了职业培训、职业技能鉴定的社会服务特色

学校充分利用自身优质教育资源和教学环境，构建了以人才培养、技术服务、职业培训、技能鉴定为一体的职业培训和技能鉴定的社会服务格局。学校先后与 300 多家单位签订了人才培养协议，通过工学结合的培养方式，为企业直接提供具有职业资格的实习工作人员，解决了留得住、能顶岗的技术工人，降低了企业的人力资源培训成本；同时，学校依托河南省首批专业技术人员继续教育基地，13 个职业技能鉴定站，47 个工种的职业鉴定资格，积极面向地方、企业开展各种职业技能培训、考核与鉴定，每年完成专业技术人员公需科目继续教育培训万余人次，完成企业员工短期技能培训、各种职业技能鉴定年均 7000 人次。

特色之四，探索出“五环模式”的“双创”教育特色

学校积极响应“大众创业，万众创新”的号召，坚持以创新教育为人才培养全过程的主旋律，构建了以“创新意识培养—创业教育活动引导—创新创业大赛选拔—创业孵化园实践—创业典型培育”为主要内容的创新创业教育工作思

路，形成了“苗圃—孵化—加速—跟进—回馈”五个环节的创新创业培育模式，并辅以“专业教师-创新创业专家-成功校友”为主体的指导团队，实施指导、帮扶、引领等精准服务，形成了特色鲜明的“五环”“双创”教育特色。并设立了“创新创业单项先进个人奖”，拨出专项经费奖励创新创业典型，大大激发了学生创新创业的积极性。涌现了以许秀振为代表的省级创业先进典型，以王泽楠、王成光、王一峰为代表的“大学生发明家”；学校被评为2014年度全国高校毕业生就业工作典型经验高校，双创孵化园被开封市命名为市级科技企业孵化器，今年又通过省教育厅组织的验收，被推荐为全国高校创新创业典型经验高校。

第四部分 存在的主要问题及努力方向

近三年以来学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平。特别是新校区的投入与使用，极大地改善了学校的办学条件。通过自查自评，我校对近三年来适应社会需求能力进行了全面的分析与总结，在充分肯定成绩的同时，也清醒地认识到学校在适应社会需求能力方面还存在一些问题亟需解决。

一、主要问题

（一）政校企合作需要进一步加强

学校在产教融合、校地企合作方面虽然取得一些成绩，并与多家企业签订校企合作协议，但是校企合作仍然存在订单学生人数规模较小、专业覆盖面不大、合作的深度不够；在合作层次上主要以学生实习和就业为主，在教学改革、职工培训、技术合作和新产品开发等方面合作的较少，层次较浅。

（二）精准对接产业、服务地方经济能力需要进一步提升

学校所开设专业与地方产业匹配度虽然较高，但部分专业建设与产业发展对接不够紧密；专业主动服务产业能力有待加强；校企合作开展技术服务的深度不够，学校技术服务能力较弱，缺乏对合作企业的吸引力，需要不断增强精准对接产业，提高服务地方经济能力。

（三）科研技术成果转化率需要进一步提高

学校近年取得的科研较多，但科研成果转化为现实生产力较低。主要是科研项目与市场实际需结合不够，科研选题同地方经济发展需要、同产业发展要求、同企业现实需要结合不够；应用科学研究成果的少，论文研究成果较多。

二、努力方向

（一）发挥学校特色专业及专业群的示范引领作用，提升人才服务发展能力

在专业建设中按照人才培养过程的关键点和教学改革难点，着重在校企合作机制、人才培养模式、课程体系设计、教学模式、实训基地建设、师资队伍建设、社会服务能力等方面充分发挥专业建设指导委员会作用，关注地方经济的发展动向和发展趋势，在专业设置、人才培养方案设计，人才培养模式构建等方面，要地方经济发展和产业结构需要的进行改革，要积极发挥已有的机械制造与自动化、应用化工技术、建筑工程技术、酒店管理、会计电算化 5 个特色专业及专业群的示范引领作用，带动更多专业形成自己的专业品牌和特色，使我校各专业建设整体上台阶，人才培养质量整体上水平，为开封市新兴副中心城市建设提供大批技术技能人才支持。

（二）建立适合学校发展的校企合作运行机制，提升精准服务能力

发挥开封大学董事会合作机制的作用，以自身的办学特色和现有资源为基础，通过不断探索政校企合作联动的“项目驱动化”的校企合作模式，努力建立学校与地方政府、行业、企业及相关部门基于互惠双赢的利益驱动机制、保障机制、优势互补的共享机制、文化融合的沟通机制和畅通的联系沟通机制。通过学校的专业设置、改造与创新，瞄准开封

市“十三五规划”、新兴副中心城市建设、开封市十大产业集群、八大产业集聚区、国际文化旅游名城发展需求、“文化+产业”等战略目标。依托学校的科研平台和协同创新中心，主动与地方政府、行业、企业及相关部门对接，真正意义上为地方经济社会发展贡献力量，提升精准服务能力。

（三）加强产学研研究结合，不断提科技成果转化率

要充分依托院士工作站，两个省级重点实验室，四个地厅级重点实验室和工程技术研究中心，五个校级重点实验室和协同创新中心，以及区域经济、宋代文化、旅游、艺术等研究所和电子资源数据库，结合开封地方经济发展，与政府、行业和企业进行精准对接，了解对方所需，深入进行产学研结合，形成一种良好“双赢”和“多赢”机制。