

督导简报

2024-2025 学年第二学期第二期 2025 年 7 月 10 日

内容导读

■ 工作动态

督导室工作情况

■ 督导视点

督导室集体听课情况汇总

督导室工作情况

一、五月、六月、七月工作情况

督导室的主要工作仍以对各院部的教学情况进行督导为主，督导方式以集体听课为主，分散听课为辅，听课对象以青年教师为主。

1. 召开部门例会，开展督导室自查工作，剖析业务工作中存在的问题和不足，并查找廉政风险点。
2. 在集体听课过程中，对课程思政以及课件制作的督导仍然是听课重点，对意识形态的把握情况也进行了着重关注。
3. 督导室主任陪同校领导听思政课。
4. 督导室主任陪同校领导参加马克思主义学院现场办公会。
5. 加强校院两级督导的工作联系，随时沟通发现的问题及改进建议。
6. 召开期末工作会，调整下学期文科组、理科组听课安排，研讨、厘清新的听课评分标准。
7. 组织人员积极参与学校各项活动。

督导室集体听课情况汇总

5、6、7月督导室对材料与化学工程学院、信息工程学院（部分）、艺术设计学院（部分）、数字经贸学院（部分）、文化与旅游学院（部分）、国际教育学院（部分）、医学院、马克思主义学院（部分）进行集中听课。从听课整体情况来看，大部分教师教学态度端正，上课资料完整、齐全。教学中教师备课充分，教学内容熟悉并符合教学标准。讲课思路清晰、语言表达准确、重点较为突出，能够将课程思政融入教学中。能够理论联系实际，注重学生能力的培养。教学手段多样，能应用各类教学信息技术手段，进行积极有效的教学、演示，提高了教学效果。

教学中存在的问题

教学中个别教师存在的问题：授课全程在操作台，缺乏对课堂的巡视，不能动态了解学情，对开小差的学生不能及时提醒；对课程思政融入专业教学的意识不强和能力有限等问题，课堂教学仍然以传授专业知识为主，未结合专业充分挖掘课程思政元素；过度依赖于教材配套的课件现象，未能结合班级学情实际、教学重点难点和最新行业案例深入课程内容进行课件设计与制作；缺乏课堂教学的系统合理设计和对专业知识的深入挖掘，对于信息技术的课堂辅助功能开发与应用也有限，知识容量不足、课堂气氛沉闷，导致其以读教材和念课件为主，不能激发学生学习兴趣和主动性。

【督导视点】

教学督导建议

学院应鼓励高度重视教师的课堂教学工作，加强对教师的课堂教学培训，强化集体备课，提高青年教师课堂教学能力，提升课堂教学质量和效果。一，夯实基本功，加强课程思政融入专业教学的能力。针对课程思政，学院应依据课堂教学课程思政的根本原则和基本规律，要求教师在课堂教学中严守底线、不踩红线、探求高线。学院要指导教师把握课程思政开展的科学方法与有效路径，教研活动应注重专业的课程思政顶层设计，寻找有效途径实现多门课程的协同推动作用，让课程思政理念相互贯通、形成具有高度内在联系的体系；二，提高课件设计水平，有效提升信息素养。学院各教研室应通过认真研究不同专业的课堂知识技能传播规律，研究学生的思维特点和学习习惯，帮助教师明晰课件制作时应注意的关键性问题，教研室还可以通过专项培训、典型成果推广等多种形式鼓励教师分享教辅 app 平台、模拟软件、线上教学资源的应用经验，鼓励教师收集教学过程数据用于分析学情和教学科研创新，提升师生数字素养和课程教学质量；三，加强教学设计能力，培养学生综合能力。学院教研室应组织“以老带新”的传-帮-带指导，优秀教师应积极参与引导青年教师掌握教学方法、教学手段等运用技巧和重点。教师应围绕教学目标开展项目式、任务式、案例式、情景化等教学，培养学生解决问题、人际沟通、合作学习等综合能力，确保教学活动与学生学习需求和预期成果相匹配，达到“以学生为中心”的教学效果，提高学生的学习效率和学习获得感；四，关注学生差异性，提高课堂教

【督导视点】

学管理能力。课堂教学要聚焦学情、满足学生个性化需求，因材施教，要多方面考查学生的学习成果，积极鼓励学生参与专业技能、创新创业等各类大赛，鼓励学生勇于挑战、独立思考和运用知识的能力，培养学生的创新意识。